

Korczak ADOS



Source : FreePik

Enquête sur les réseaux sociaux

Le temps passé, les dangers et la communication

En savoir plus sur ...

LA VIE AU COLLÈGE



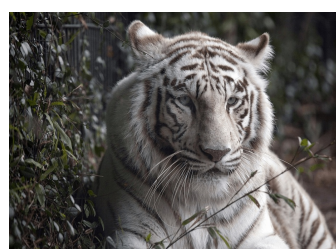
Trois élèves du collège Korczak ont enquêté sur l'entrée en 6ème auprès des CM2.

CITOYENNETÉ

"Et si le rose était pour les garçons et le bleu pour les filles!" Luttons contre les inégalités femmes/hommes.



ENVIRONNEMENT



Le tigre blanc est en voie d'extinction, protégeons-le !

CULTURE

Tout sur le succès de Dragon Ball Z !



SOMMAIRE

ENVIRONNEMENT 4

Pourquoi les ours polaires sont-ils en voie de disparition ?



Les tigres sont-ils en voie d'extinction ?

CULTURE 5

Tout sur Dragon Ball Z !



CITOYENNETÉ 6

Les inégalités hommes/femmes



LA VIE AU COLLÈGE 9

Enquête sur l'entrée en 6^{ème}

Le téléphone au collège



DOSSIER
SPÉCIAL

NUMÉRIQUE 13

Communiquer à l'autre bout du monde

Les dangers des réseaux sociaux

Le temps passé sur les réseaux sociaux



Youtuber, un nouveau métier ?



Le mot des PEP 94

Tout au long de l'année, les élèves ont pu s'exprimer, débattre et échanger au sein de l'atelier médias. Inégalités, réseaux sociaux, vie au collège... sont autant de sujets qu'ils ont choisi de découvrir en petits groupes.

Nous tenons à féliciter les élèves pour leur engagement et leurs articles !

C'est avec plaisir que nous les avons retrouvés chaque semaine pour les accompagner dans la création du Korczak Ados, que nous sommes très fières de vous présenter.

Un grand bravo à tous ;)

En espérant vous voir nombreux l'année prochaine !

Les animatrices des Pep 94

Le mot des élèves

C'était une expérience intéressante, cela nous a permis d'exprimer nos idées, nos points de vue. Nous avons pu partager des moments avec d'autres gens du collège. Les energizers sont funs. Nous avons découvert les nouvelles facettes du monde et redécouvert les réseaux sociaux.

Les élèves de Janusz-Korczak

L'équipe des journalistes : Aleynanur AKOGLU, Nicolas ATEK, Naïl BEKKOUR, Djibril CAMARA, Kayla CIALEC, Benjamin CHERCHI, Jessie DELICE, Noémie DJOMÉNI, Sofiane DYB, Aicha EXANTUS, Gabriel FERNANDES, Andréa FERRAZ, Donovan HAY, Atef LABIADH, Loane LE CAM, Élodie LEVÉQUE, Corentin MAMERI, Léandra MBAQUI-VANGUI, Valeria NACU, Tania PINTO ALVES, Randy RALAMBOMALALA, Léa SONGO, Élodie SORRENTE, Maëlys TANIC.

L'équipe des Pupilles de l'Enseignement Public du Val-de-Marne (PEP 94) : Anne-Cécile ANTALIK, Cécile GARCIA BARROS, Sarah RÉMY, Manuëla ZOUMBA.

Impression : Imprimerie LOUYOT

ÉDITORIAL

Le mot de la Principale du collège Korczak

Chaque élève doit avoir pour objectifs de **développer ses compétences**, ses connaissances, de **réussir** en fonction de ses choix.

Le rôle des adultes, des éducateurs est d'**accompagner chacun sur cette voie**.

Respect, travail, confiance, responsabilité, solidarité, autonomie : telles sont les valeurs que nous transmettons et que nous partageons.

Par leurs articles, les "journalistes en herbe" montrent que les élèves du collège Korczak ont aussi des valeurs républicaines. Ils montrent aussi un autre collège, celui de leur vision sur l'actualité, et sur d'autres sujets qui les interpellent.

Alors merci aux journalistes.

Merci d'entretenir ce lien entre leur regard ouvert sur l'extérieur et le nôtre qui est parfois aveuglé par le quotidien.

Merci de montrer les compétences des élèves "korcziens".

Bravo pour la qualité de vos articles.

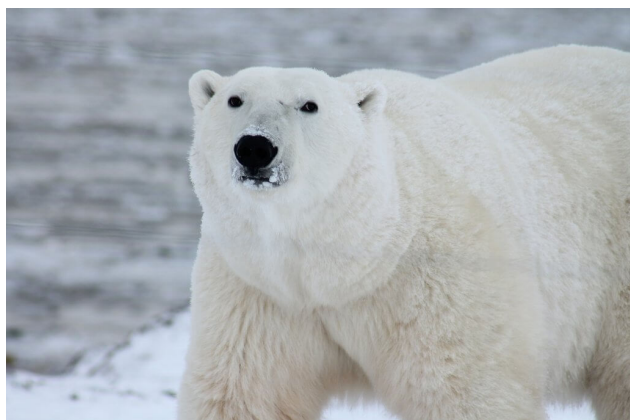
Bonne lecture à tous !

Mme Charpentier



ENVIRONNEMENT

POURQUOI LES OURS POLAIRES SONT-ILS EN VOIE DE DISPARITION ?



Source : Pixabay

L'ours marin appelé aussi ours polaire ou ours blanc est en voie de disparition. Il vit au Pôle Nord, au bord de l'océan Arctique sur la banquise.

L'ours polaire est en danger à cause de la pollution et du réchauffement climatique, qui sont la cause :

- De la fonte de la banquise ;
- Du raccourcissement de la période de chasse qui fragilise l'état de santé des ours et entraîne une baisse du taux de reproduction des ours.

Ils subissent aussi les revers de la contamination chimique. Aujourd'hui, il reste 20 000 à 25 000 ours polaires dans le monde.

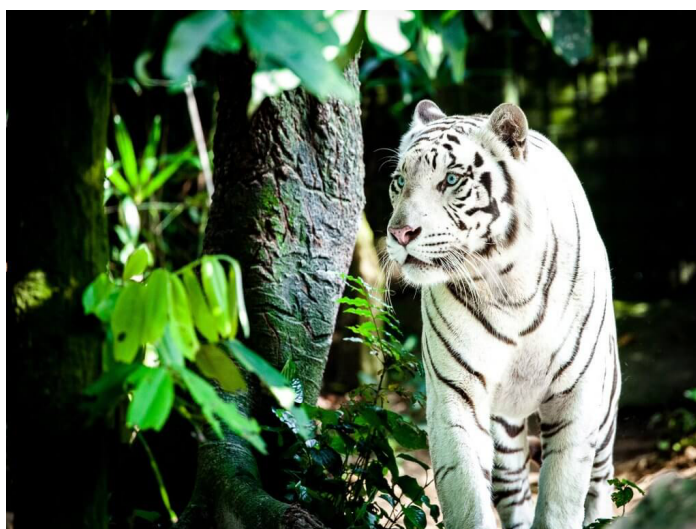
Alicha

LES TIGRES BLANCS SONT-ILS EN VOIE D'EXTINCTION ?

La Panthera tigris, aussi appelé le tigre blanc, est en voie d'extinction. Il vit en Asie, il est en danger car son territoire est détruit par l'homme, ses proies principales (singes, oiseaux, poissons, sangliers etc...) disparaissent et il ne peut plus se nourrir.

Pour combler le manque de nourriture il s'attaque aux Hommes. Les Hommes, pour se défendre tuent les tigres. Parfois ils peuvent aussi les tuer pour leur fourrure, par exemple pour en faire des tapis.

Les tigres blancs sont aussi en voie de disparition, à cause de la déforestation et du braconnage pour leur fourrure. Ils n'ont que très peu de bébés tigres, ce qui accentue la baisse du nombre de tigres blancs. En 2016, il ne restait que 3 890 tigres, alors imaginons aujourd'hui.



Source : Pixabay

Loane

CULTURE

TOUT SUR DRAGON BALL Z !



Source : Pixabay

Pourquoi l'histoire de Dragon Ball a autant de succès ?

Le manga Dragon Ball a été en premier dans le magasin Weekly Shonen (c'est là où il a été connu). Il est apparu pour la première fois en 1989 au Japon. Il a été créé par Akira Toriyama. Dragon Ball obtient plus de 987 962 vues sur YouTube. Le manga a eu plus de 30 200 tomes (il y en a de plus en plus).

Le manga est publié en France depuis 1993. Depuis la première publication, le manga Dragon Ball s'est écoulé à 250 millions d'exemplaires à travers le monde. (il y aura encore plus d'achat dans les jours à venir). Il existe depuis 1989. Il y a eu Dragon Ball, Dragon Ball Z, Dragon Ball GT, Dragon Ball Super. Ce manga a eu beaucoup de jeux vidéo (téléphone et d'autres plateformes), film, animé, produits (veste, chapeau...). Au Japon, il est classé 3^{ème} meilleur manga.

Voici un top 7 des meilleures musiques de Dragon Ball et Dragon Ball Z :

1. CHA-LA HEAD-CHA-LA, Kageyama Hironobu
2. We gotta power !, Kageyama Hironobu
3. Boku tachi wa tenshi datta, Kageyama Hironobu
4. Son goku no gyokushuu, Shunsuke Kikuchi
5. Maka fushigi adventure, Takahashi Hiroki
6. Detekoi tobikiri zenkai power, MANNA
7. Moeru heart de, Wonderlang Gang

On préfère We Gotta power!

Djibril et Nail

CITOYENNETÉ

LES INÉGALITÉS HOMMES/FEMMES

Les inégalités entre les filles et les garçons sont présentes au collège mais elles continuent quand on devient adulte. En effet, il y a des inégalités au travail au niveau du salaire et les hommes et les femmes ne pratiquent pas les mêmes activités. Il existe aussi le harcèlement sexuel au travail que les hommes exercent sur les femmes.



Source : Freepik

1. Le salaire

Le salaire des femmes a augmenté depuis 1960! Pourtant, les hommes gagnent encore plus d'argent que les femmes aujourd'hui.

Les femmes touchent 18,6 % de moins que les hommes (source : INSEE), le salaire mensuel net moyen des hommes est de 2 410 euros en 2014, et celui des femmes est de 1 962 euros, soit un écart de 448 euros, soit un salaire supérieur de 22,8%.

De plus, les femmes faisant le même travail que les hommes ne gagnent pas le même salaire. Par exemple, les femmes cadres touchent 20% de moins que les hommes cadres.

2. Les hommes et les femmes ne font pas les mêmes activités

Il y a des métiers réservés aux hommes et d'autres métiers réservés aux femmes: les hommes sont représentés à 98% dans les métiers du bâtiment et les femmes sont plus nombreuses dans le service à la personne (97% sont des aides à domicile). Les hommes pensent qu'ils sont plus forts et vifs que les femmes qui seraient plus douces, tranquilles et patientes que les hommes.

Les femmes travaillent moins longtemps que les hommes, elles sont souvent à temps partiel, elles doivent rester à la maison pour s'occuper des enfants. Ce sont les hommes qui ne veulent pas que leur femme travaille.

Il y a des inégalités dans les activités sportives, les hommes pensent que la boxe est un sport masculin et que les femmes doivent plutôt pratiquer la danse ou la gymnastique.

"Les hommes sont représentés à 98% dans les métiers du bâtiment et les femmes sont plus nombreuses dans le service à la personne."

3. Le harcèlement sexuel au travail

Sur leur lieu de travail, il y a 20% de femmes harcelées par les hommes. Cependant, 30% d'entre elles révèlent qu'elles sont victimes et seulement 5% portent plainte (Source : Ifop).

Elles peuvent être agressées sexuellement par des appels anonymes, sur les réseaux sociaux, avec des blagues à caractère sexuel.

Il y a beaucoup de harcèlement quand les femmes occupent des emplois précaires.

Il y a plus de harcèlement quand il y a plus d'hommes au travail.

Les inégalités existent depuis le plus jeune âge au sein des établissements scolaires mais aussi plus tard dans la vie quotidienne ou sur le lieu du travail. Nous avons interrogé notre professeur d'histoire géographie et d'enseignement moral et civique pour savoir comment est abordé le sujet des inégalités au collège.



Source : Pixabay

INTERVIEW DE MR PANCHAUD, PROFESSEUR D'HISTOIRE-GÉO

Maëlys : Pourquoi vous abordez le sujet des inégalités filles/garçons au collège ?

Mr Panchaud : Notre sujet au collège, c'est d'apprendre à vivre ensemble, en collectivité. Nous devons apprendre à vivre avec des règles et à les respecter. Au collège, il y a un règlement intérieur et une charte dans le carnet de liaison que chacun s'engage à respecter en les signant. Dans la vie de tous les jours, on obéit à la LOI. La règle qui permet de bien vivre ensemble est l'égalité, il ne faut pas faire de différences entre nous, nous devons être traités pareils.

Kayla : Comment vous abordez ce sujet dans votre cours d'enseignement moral et civique ?

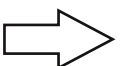
Mr Panchaud : Tout d'abord, nous abordons les sentiments au collège. Souvent, les élèves peuvent se sentir mal parce qu'ils sont harcelés voire discriminés. Cela veut dire qu'ils sont traités inégalement. Certains garçons pensent que les filles ne peuvent pas faire de sport ou que les femmes doivent rester à la maison.

Kayla : Qu'est-ce qu'on peut faire pour changer les inégalités ?

Mr Panchaud : Il faut trouver des solutions pour lutter contre les inégalités.

Maëlys : Quelles sont les solutions pour lutter contre les inégalités ?

Mr Panchaud : Il faut passer par l'éducation, comme les cours d'enseignement moral et civique au collège. Il faut prévenir, sensibiliser les enfants au harcèlement, aux inégalités, à la discrimination. Pareillement avec les adultes dans les entreprises, sur leur lieu de travail.





Maëlys : *Est-ce qu'on va en prison si on harcèle une femme au travail ?*

Mr Panchaud : Oui la loi peut punir le harcèlement au travail par une amende et une peine de prison. Par exemple, les entreprises qui ne payent pas assez les femmes sont punies par la loi.

Kayla : *Peut-on faire changer les manières de penser ?*

Mr Panchaud : Pour faire changer les mentalités, il faut faire un travail sur la représentation des femmes. Il faut déconstruire les préjugés, les idées reçues comme le rose c'est pour les filles, le football c'est pour les garçons ou les femmes méritent moins d'argent car elles travaillent moins bien. En effet, tout le monde peut tout faire nous sommes tous pareils, la qualité du travail ne se juge pas par rapport au sexe.

"En effet, tout le monde peut tout faire nous sommes tous pareils, la qualité du travail ne se juge pas par rapport au sexe."

Nous avons appris que pour lutter contre l'inégalité des sexes, il faut passer par l'éducation, punir les personnes qui n'obéissent pas à la loi de l'égalité et faire évoluer les mentalités sur la représentation de la femme.

Maëlys et Kayla

LA VIE AU COLLÈGE

L'ENTRÉE EN 6ÈME

Nous sommes trois élèves de 6^{ème}, et nous avons enquêté sur l'entrée en 6^{ème}. Pour cela nous avons:

- Fait passer un questionnaire aux élèves de CM2 de l'école Louis Pasteur (à Limeil-Brévannes) pour en savoir plus sur leurs impressions avant l'entrée au collège;
- Nous avons aussi fait un questionnaire aux élèves de 6^{ème} de notre collège pour savoir comment ils se sentaient au collège;
- Une interview au CPE des 6^{ème} pour en savoir plus sur son travail avec les élèves de 6^{ème}.

Les résultats des questionnaires des CM2

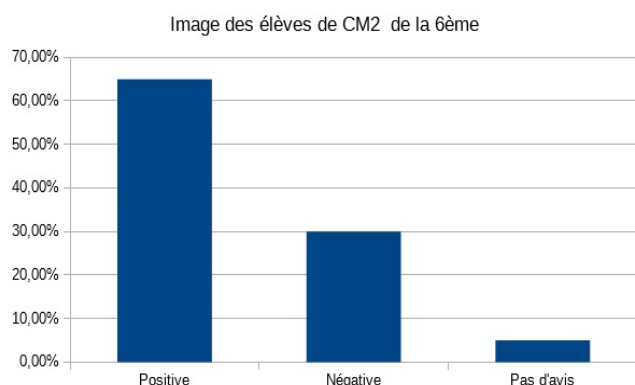


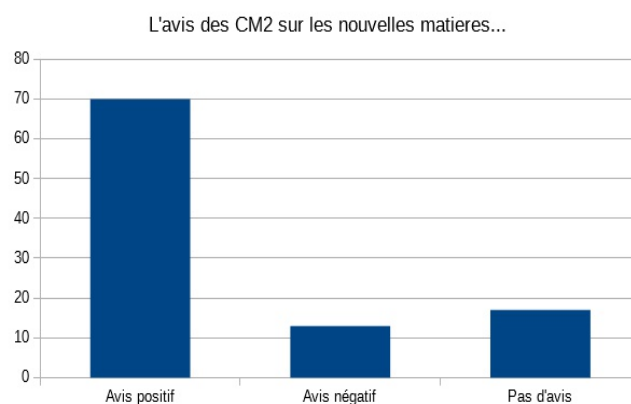
Image des élèves de CM2 de la 6^{ème}

Graphique réalisé à partir des questionnaires.

Nous avons demandé aux élèves comment ils imaginent la 6^{ème}, on peut voir que la grande majorité des élèves ont une image positive de la 6^{ème}.

Nous leur avons demandé comment ils se sentent à l'idée de passer des plus grands (CM2) aux plus petits (6^{ème}). La moitié pense que "c'est normal" et 15% trouvent que "ça fait peur", les autres trouvent que ce n'est pas ou peu important.

Puis nous leur avons demandé ce qu'ils pensaient des sanctions du collège, du fait de changer de salle de cours à chaque heure et des nouvelles matières. L'idée de changer de salle plaît à 65% des CM2, mais 35% pensent que ce n'est pas bien car ils ont peur de se perdre.



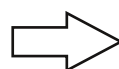
Avis des CM2 sur les nouvelles matières du collège.

Graphique réalisé à partir des questionnaires.

44% des élèves de CM2 ont une image négative des sanctions du collège, mais 35% pensent que c'est une bonne chose, et 22% n'ont pas d'avis sur la question.

Une très grande majorité des élèves (70%) sont très contents d'avoir de nouvelles matières.

Un grand merci aux élèves de CM2 de la classe de M. Barrat de l'école Louis Pasteur d'avoir répondu à nos questions !



L'avis des 6^{ème}

D'après les questionnaires, les élèves de 6^{ème} se sentent bien au collège. Nous avons quelques exemples d'avis d'élèves de 6^{ème}:

◦ A la question "Que pensiez-vous du collège avant d'entrer en 6^{ème} ?" : nous avons un élève qui a écrit que "le collège était nul" et que maintenant il s'est "habitué". Un autre a dit: "Je pensais que c'était un lieu agréable".

◦ Pour la question "Maintenant, comment te sens-tu au collège ?" : il y a des élèves qui pensent que depuis le début ils se sentent bien au collège, mais il y en a qui ont encore peur des grands.

En conclusion, la plupart des élèves de 6^{ème} que nous avons interrogés se sentent bien au collège et les CM2 ne sont pas inquiets d'aller en 6^{ème}.

Nous avons eu la chance de faire une interview au CPE des 6^{ème} : M. Burbaud. Il nous a expliqué son rôle en tant que CPE des 6^{ème}.

Interview de Mr Burbaud, CPE des 6^{ème}



Noémie : Quel est le rôle d'un CPE ?

Le CPE est le conseiller principal d'éducation, son rôle est d'accompagner les élèves dans leur scolarité. Pas individuellement, ni dans une matière en particulier, mais d'assurer un suivi global pendant 4 ans. Au collège Korczak, nous avons deux CPE et nous fonctionnons par cohorte. Cette année, j'assure le suivi des élèves de 6^{ème} et 4^{ème} et l'année prochaine j'assurerai le suivi des mêmes élèves, en 5^{ème} et 3^{ème}.

Le rôle du CPE consiste à organiser la vie scolaire en dehors des cours. Ma mission principale est d'assurer la sécurité et d'organiser les espaces de vie (le couloir, la cantine, la récréation etc.), de permettre aux surveillants de bien faire leur travail (être au bon endroit au bon moment). En tant que CPE je suis aussi en charge de l'animation éducative, comme par exemple d'organiser la formation des délégués.

Léandra : Vous participez aux conseils de classe, aux conseils de discipline. Dans quelles autres instances intervenez-vous au collège ?

Je participe au conseil d'administration, qui réunit des membres de la direction, des parents d'élèves, des élèves élus au conseil d'administration et des représentants du département. C'est au conseil d'administration qu'on vote le règlement intérieur, le budget, le nombre d'heures attribuées selon les matières.

Je prends aussi part aux commissions éducatives, qui traitent les cas d'élèves en difficulté. Nous organisons aussi les CESC (les comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté). Par exemple, c'est au CESC que nous avons décidé de mettre en place une sensibilisation à la sécurité routière.

Noémie : Y-a-t-il une mission particulière pour un CPE de 6^{ème} ?

Il n'y a pas de mission particulière, mais les enjeux sont différents. Les élèves arrivent dans un nouvel espace, plus grand, avec plusieurs référents, alors qu'à l'école ils n'avaient qu'un référent (leur professeur) et un espace plus restreint (une salle de classe). Ils doivent donc apprendre à être autonome. Le CPE, les surveillants et les professeurs accompagnent au mieux les élèves de 6^{ème} dans l'apprentissage de l'autonomie.

Aleynanur : Mettez-vous des activités en place pour que les arrivants en 6^{ème} se sentent bien dès la rentrée ?

Le premier jour de la rentrée, nous organisons une course d'orientation dans le collège pour que les élèves apprennent à se repérer. Nous organisons également une journée d'intégration pour les 6^{ème}, qui leur permet de rencontrer les autres élèves de 6^{ème} et leurs professeurs. Avant l'entrée en 6^{ème}, il y a également des journées portes ouvertes et des visites du collège par les classes de CM2.

Aleynanur : Est-ce que le comportement des élèves de 6^{ème} évolue au cours de l'année ?

Oui les comportements évoluent ! A l'arrivée, ce sont des enfants, ils ont peu de repères et d'autonomie. Au cours de l'année, ils deviennent de jeunes adolescents, plus autonomes.

Noémie : Y-a-t-il des contacts avec les parents des élèves avant l'entrée en 6^{ème} ?

Oui, lors des journées portes ouvertes nous établissons un premier contact. Nous organisons aussi des interventions dans les écoles primaires, l'année dernière la CPE du collège et la principale adjointe étaient allées rencontrer les élèves de CM2 dans leur école.

Léandra : Quelles informations recevez-vous des écoles et professeurs de CM2 avant l'entrée en 6^{ème} ?

Le Collège Janusz Korczak est classé « Réseau d'Education Prioritaire », et dans ce réseau la liaison entre les écoles primaires et les collèges est très importante. Des conseils avec les équipes des collèges et les directeurs d'écoles ont lieu pour échanger sur les élèves, prévoir leur arrivée, prendre connaissance des difficultés individuelles pour accompagner au mieux les élèves.

Le dossier scolaire ne donne pas les informations pertinentes concernant les élèves, c'est grâce à l'échange qu'on peut au mieux préparer leur arrivée. Les nouveaux cycles des apprentissages intègrent le CM2 et la 6^{ème} dans le même cycle, ce qui permet un échange d'informations plus facile. Pour les élèves en situation de handicap, le lien se fait grâce à la Maison Départementales des Personnes Handicapées (MDPH).

Témoignage de Noémie : ATTENTES VS RÉALITÉ

La sixième c'est complètement différent du CM2:

- Les devoirs
- Se réveiller tôt

En CM2 quand tu fais une bêtise, tu te prends maximum 100 lignes si les professeurs en ont vraiment marre. Mais en sixième, dans mon collège tu as une lettre (exemple : « m » matériel oublié) quand :

- Tu ne fais pas tes devoirs
- Tu oublies ton matériel
- Tes devoirs sont bâclés
- Tu n'apprends pas tes leçons
- Et il y a aussi les heures de colle...

Le style vestimentaire change complètement en CM2 tu te la coule douce vous êtes les plus grands tu t'habilles comme tu veux. En sixième bizarrement tu fais plus attention à ton image!

Et le plus grand cliché de l'histoire : « Quand tu seras en sixième les troisièmes vont te frapper ». Mais non ! Les grands ne font même pas attention à nous !

Inspiré par lafilleduweb de Youtube

Aleynanur, Léandra et Noémie

LE TÉLÉPHONE AU COLLÈGE

1) Pourquoi en parle-t-on ?

Si on en parle, c'est parce qu'il y a eu une loi qui est d'interdire les téléphones à l'école, pour la rentrée 2018.

2) Est-ce une bonne idée d'interdire les téléphones ?

C'est une bonne idée dans le sens où on aura plus de discussions ensemble. Parce que le téléphone rend les discussions en face à face plus rare : certaines personnes sont plus intéressées par leur téléphone que par les relations humaines. Ça peut être une mauvaise idée si on veut contacter les parents de temps en temps. Notre avis : l'âge raisonnable pour avoir un téléphone portable c'est 12-13 ans !!!

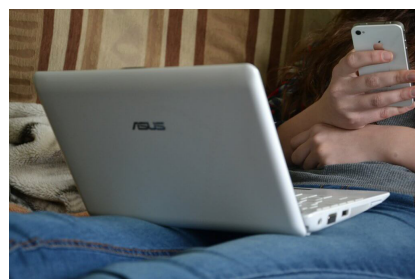
3) Pour quelles raisons l'utilisation du téléphone peut-elle être mauvaise ?

Avec cette interdiction le gouvernement souhaite lutter contre l'invasion des écrans chez tous les enfants. La plupart des téléphones sont aussi souvent équipés d'une connexion internet : les

enfants peuvent être face à des vidéos traumatisantes ou violentes alors qu'ils sont dans leur établissement...

4) Savez-vous comment le collège va faire pour empêcher les élèves d'utiliser leur téléphone ?

Le ministre a suggéré de faire comme au gouvernement : avant chaque conseil, tous les ministres posent leur téléphone dans un casier (fermé à clef).



Source image : Pixabay

Andréa et Léa

COMMUNIQUER À L'AUTRE BOUT DU MONDE

Comment les réseaux sociaux permettent-ils aux personnes de communiquer ?

Les réseaux sociaux sont internationaux, lorsqu'on a de la famille à l'autre bout du pays ou alors dans un continent différent, c'est très rassurant de communiquer avec eux.



Source : Pixabay

RETROUVER UNE PERSONNE PERDUE DE VUE

On peut retrouver quelqu'un en publiant une photo ou un commentaire sur les réseaux sociaux.

Témoignages :

• « J'ai posté une image et mon ami a commenté et on a pu reprendre contact. »

Tania, collégienne

• « Il y a quelques années de cela, j'ai retrouvé une grande cousine par le biais d'un réseau social. Pour question de confidentialité, je n'ai pas tenu à porter mon nom de famille, plus précisément celui de mon père. Alors j'ai pris le nom de famille de ma mère, de là j'ai reçu des invitations de personnes qui portaient le même

nom que moi. J'ai donc accepté l'invitation, des personnes m'ont contacté et nous avons vite compris que nous faisons partie de la même famille. Depuis maintenant 3 ans, nous communiquons toujours via ce réseau social. »

Sarah, PEP 94

RESTER EN CONTACT AVEC DES PERSONNES À TRAVERS LE MONDE

On peut parler avec des personnes dans d'autres pays en faisant des appels vidéo ou par messages en créant des groupes.

On peut utiliser ces différents réseaux sociaux :

- Skype pour les appels vidéo
- Instagram pour créer des groupes

Témoignages :

• « Je peux communiquer avec ma famille au Portugal grâce à Skype. »

Tania, collégienne

• « Par le biais des réseaux sociaux je suis restée en contact avec ma famille au Chili. Ma cousine et moi allons nous voir cet été pour la première fois. La communication fait partie de l'une des qualités des réseaux sociaux. »

Sarah, PEP 94

LES AVANTAGES ET LES INCONVÉNIENTS

points positifs	points négatifs
ouverture sur le monde	risque de se renfermer sur soi
accessible à tous les âges	difficultés d'apprentissage pour les personnes âgées
rapidité de la diffusion	réseaux inégalement répartis dans le monde

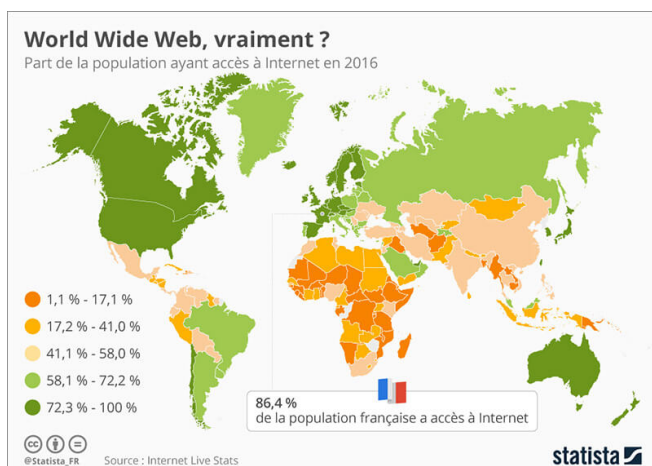
Quelques définitions:

Publier : introduire un article ou une contribution sur un forum ou dans un groupe de discussions.

Commenter : produire, communiquer des commentaires ou un avis.

UN RÉSEAU INÉGALEMENT RÉPARTI

L'accès internet n'est pas disponible partout dans le monde et des aménagements sont nécessaires. Les personnes isolées dans des régions peu peuplées n'ont pas accès à internet. Les habitants des pays pauvres n'ont pas d'aménagements réseaux. Le pays le plus connecté est l'Islande et les pays les moins connectés se trouvent en Afrique, en Amérique du sud et en Asie.



<http://forums.cnetfrance.fr/topic/1353561-acces-a-internet-en-europe-et-amerique-du-nord-on-est-verniss/>

Les réseaux sociaux sont un super moyen de communication mais il faut les utiliser avec modération et précaution.

Nous avons de la chance de pouvoir communiquer rapidement avec nos proches à l'autre bout du monde.

Cependant, certains pays notamment les plus pauvres ou les plus éloignés des nouvelles technologies n'ont pas accès à internet et ne peuvent pas communiquer à distance.

Tania

Enquête sur les réseaux sociaux au collège



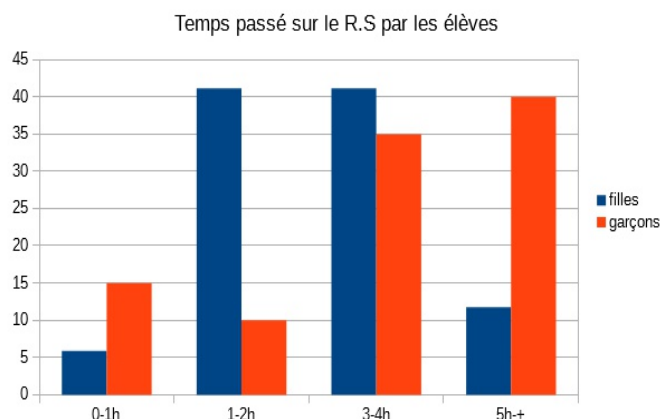
Source : Pixabay : "Êtes vous vraiment en sécurité sur vos réseaux sociaux ?"

Nous avons réalisé une enquête avec pour centre d'intérêt l'utilisation des réseaux sociaux par les 4^{ème} du collège Korczak. Nous souhaitons savoir si les élèves sont prudents quand ils vont sur les réseaux sociaux, et leur donner des conseils (comme changer de mot de passe pour chaque site, ou faire attention à ses contacts etc.) pour éviter tout problème sur les réseaux.

Pour réaliser notre enquête, nous avons fait passer des questionnaires à des élèves de 4^{ème}, et nous avons essayé de voir si les filles et les garçons utilisent les réseaux sociaux de la même façon.

Le temps passé sur les réseaux sociaux

Nous avons pu constater que les garçons passent plus de temps que les filles sur les réseaux sociaux.



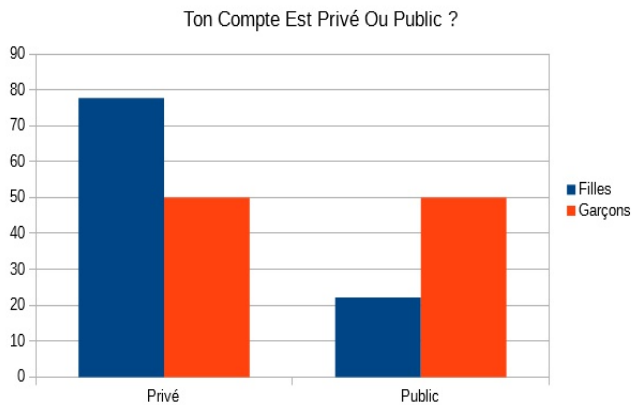
Temps passé par jour sur les réseaux sociaux selon le sexe.

On peut voir sur le graphique que plus de 80% des filles (en bleu) passent entre 1 et 4 heures sur les réseaux sociaux, alors que 80% des garçons passent entre 3 et 5 heures par jour sur les réseaux sociaux.

L'utilisation du mot de passe

Nous avons aussi constaté que la plupart des filles (55%) n'utilisent qu'un seul mot de passe pour tous les comptes, alors que les garçons utilisent globalement plusieurs mots de passe (61% d'entre eux). L'enquête montre aussi que la majorité des filles (70%) n'utilisent qu'une seule adresse email, tandis que les pratiques des garçons sont plutôt partagées : la moitié utilisent plusieurs adresses email, l'autre moitié une seule adresse.

Le compte peut être privé ou public



Compte privé et public selon le sexe.

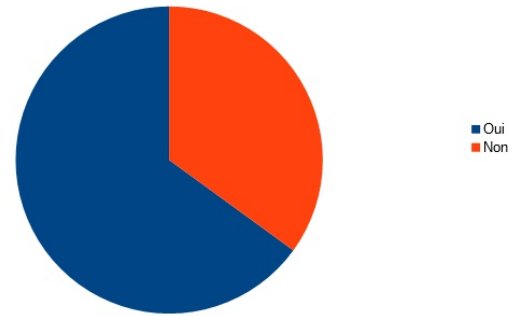
Sur la privatisation du compte, on a vu que les filles ont plus souvent des comptes privés que les garçons. La plupart des filles (en bleu) ont un compte privé tandis que les comptes des garçons (en rouge) sont plutôt partagés entre privé et public.

La connexion sur les réseaux publics

Enfin nous avons demandé aux élèves si ils se connectent sur des réseaux publics : par exemple dans les aéroports, les restaurants, centres commerciaux etc.

On a pu voir que les garçons et les filles font exactement la même chose :

Te connectes-tu via des réseaux publics non protégés ?



Utilisation de réseaux publics non protégés par les élèves.

65% des élèves se connectent sur des réseaux publics non protégés, seuls 35% ne se connectent pas sur ces réseaux.

L'enquête a donc montré que les garçons passent plus de temps sur les réseaux sociaux que les filles, mais ils sont aussi plus prudents (ils utilisent plusieurs adresses email et des mots de passe différents). Les filles, par contre, ont plus souvent des comptes privés que les garçons. Et tous les élèves se connectent sur des réseaux publics non protégés.

Benjamin, Corentin, Donovan, Randy et Sofiane

LE TEMPS PASSÉ SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

Dans le cadre de l'atelier média, on a fait des recherches sur le temps passé sur les réseaux sociaux, nous avons préparé 30 questionnaires pour les élèves de 3^{ème} et les 4^{ème}, qu'on a distribué dans la cour pour savoir combien de temps passent les gens sur les réseaux sociaux, il y a plus de filles qui vont sur les réseaux sociaux (22 filles /8 garçons).

On conclut qu'il y a beaucoup de gens qui passent du temps sur les réseaux sociaux.

Atef, Elodie, Nicolas, Valéria et Gabriel.



Source : Pixabay

Youtubeur, est-ce un métier ?

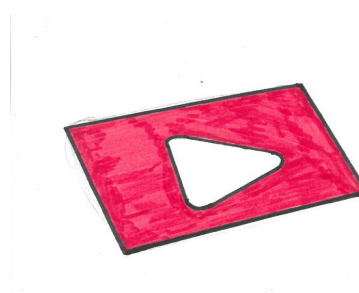
Quelques-uns le font pour mettre leur talent en avant et pour le partager au large public. L'argent n'est peut-être pas une motivation principale lorsque vous créez une chaîne.

YouTube, est un moyen simple pour gagner de l'argent ?

Malheureusement, c'est très difficile. Et comme tout, il faut apprendre, essayer, échouer et recommencer jusqu'à la perfection. Gagner de l'argent avec YouTube semble facile (ça ne l'est pas), et à la portée de tous (FAUX !). Certains pensent qu'il suffit de faire simplement une vidéo... Non, c'est bien plus que ça... Il faut être passionné ; il faut trouver de nouveaux sujets et passer beaucoup de temps à monter une vidéo. Être youtubeur c'est avant tout être passionné.

La YouTube Money, qu'est-ce que c'est ?

Les chiffres : à une moyenne de 60 centimes d'euro pour 1 000 vues donc 600 euros pour 1 millions de vues. Les youtubeurs sont aussi payés grâce à leur collaboration avec les marques (ex : placement de produits, publicité...). Selon une étude 22% des utilisateurs se rendent sur YouTube pour y trouver des produits à acheter.

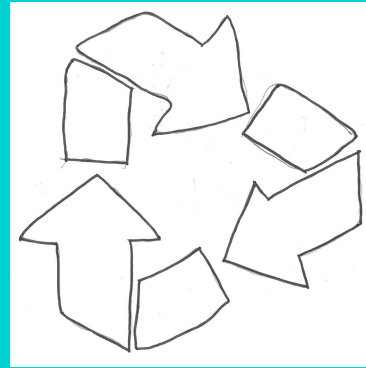


Dessin réalisé par Noémie

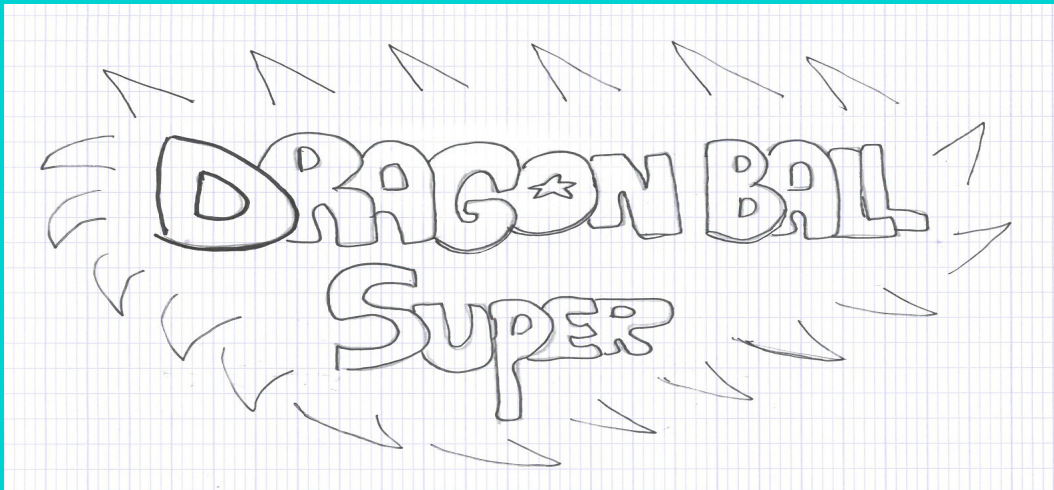
Élodie et Jessie



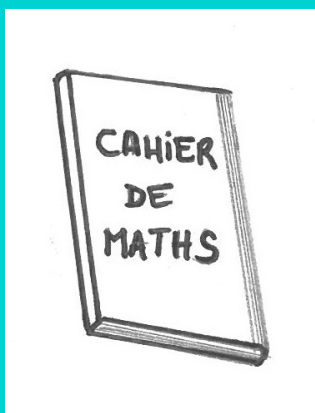
Dessin réalisé par Noémie



Dessin réalisé par Nail



Dessin réalisé par Atef



Dessin réalisé par Léa



Dessin réalisé par Atef



Rencontre et échanges avec Cécile Dubois, journaliste et rédactrice en chef du journal en ligne 94 Citoyens



Débat entre les élèves de 4^{ème} autour du thème choisi "les réseaux sociaux"



Recherches, réflexion et rédaction des articles

Les PEP 94 remercient les élèves du collège Janusz Korczak qui ont participé à l'atelier médias pour leur travail, leur persévérance et leur engagement durant toute l'année. Vous pouvez retrouver le journal sur le site Internet des PEP 94 : www.pep94.org.



Nous vous invitons à poursuivre votre lecture sur Internet ainsi vous pourrez consulter les articles en ligne et réagir sur le blog prenezlaparole.pep94.org, en y laissant des commentaires.



Les PEP 94 remercient l'équipe du collège Janusz Korczak pour son accueil et pour sa participation à l'atelier médias.



Ce projet est cofinancé par l'Union Européenne.